

Kurskod: 9VAA10

Vårterminen 2021

Vecka 14–23

Kursansvarig: Monica Preutz

[monica.preutz@liu.se](mailto:monica.preutz@liu.se)

**Verksamhetsförlagd utbildning 2, 7,5 hp**

*Studiehandledning*

# Förord

**Välkommen till kursen Verksamhetsförlagd utbildning 2.**

Syftet med studiehandledningen är att underlätta studierna genom att tydliggöra kursens syften, mål och upplägg. Förutom information om kursens innehåll, litteratur och kursuppgifter omfattar studiehandledningen även information om examination och kursens bedömningsgrunder.

Lycka till med studierna!

Monica Preutz

Kursansvarig

## Kontaktuppgifter

**Postadress till kursansvarig:**

Monica Preutz

Bergsgatan 49

112 31 STOCKHOLM

**Kursansvarig:** Monica Preutz, [monica.preutz@liu.se](mailto:monica.preutz@liu.se) 0762-273938

**Examinator:** Elisabeth.Eriksson, [elisabeth.eriksson@liu.se](mailto:elisabeth.eriksson@liu.se) 013-285895

**VFU-samordnare:** Inger Haglund, [inger.haglund@liu.se](mailto:inger.haglund@liu.se) 013-28 20 18

**Kursadministratör:** Maria Lorin, [maria.lorin@liu.se](mailto:maria.lorin@liu.se) 013- 28 20 79

**Programansvarig:** Ingrid Olsson, [ingrid.olsson@liu.se](mailto:ingrid.olsson@liu.se) 013-28 44 71

# Innehåll

[Förord 2](#_Toc21418708)

[Kontaktuppgifter 2](#_Toc21418709)

[Innehåll 3](#_Toc21418710)

[Verksamhetsförlagd utbildning 2 4](#_Toc21418711)

[Lärandemål 4](#_Toc21418712)

[Kursinnehåll 5](#_Toc21418713)

[Genomförande och planering av VFU-kurserna 5](#_Toc21418714)

[Portfolio 6](#_Toc21418715)

[Seminarium 7](#_Toc21418716)

[Bedömning, examination och betygsättning 8](#_Toc21418717)

[Bedömning av didaktiska och sociala lärarförmågor 8](#_Toc21418718)

[Bedömning av skriftlig redovisningsuppgift 8](#_Toc21418719)

[Utvärdering samt fusk och plagiat 9](#_Toc21418720)

[Utvärdering 9](#_Toc21418721)

[Urkund, fusk och plagiat 9](#_Toc21418722)

[Disciplinära åtgärder 10](#_Toc21418723)

[Disciplinnämnden 10](#_Toc21418724)

[Om problem uppstår 10](#_Toc21418725)

[Faktureringsadress 10](#_Toc21418726)

[Obligatorisk litteratur 11](#_Toc21418727)

[Referenslitteratur 11](#_Toc21418728)

[Bilaga 1 – Disposition av tid i VFU-kurser 12](#_Toc21418729)

[Bilaga 2 – Exempel på VFU-dagbok 13](#_Toc21418730)

# Verksamhetsförlagd utbildning 2

# Kursinnehåll

Vidareutbildning för lärare som saknar examen, VAL, innehåller förutom de teoretiska kurserna också verksamhetsförlagda kurser. I dessa kurser utforskar studenten verksamheten ur olika perspektiv samt deltar i och ansvarar för att planera, genomföra, leda, följa upp och utveckla sin undervisning. Genom att delta i lärares vardagsarbete ges studenten möjlighet att utveckla sin undervisningsförmåga och att få insikt i yrkespraktikens olika krav. Med utgångspunkt i egen och auskulterad undervisning reflekterar studenten över sina erfarenheter i relation till lärarprofessionen.

Studenten planerar den verksamhetsförlagda utbildningen utifrån kursens mål, egna tidigare erfarenheter, kunskaper från föregående kurs samt visar självinsikt och lyhördhet genom att ta hänsyn till tidigare handledares utvärdering. I kursen deltar studenten i en lärares dagliga verksamhet och i övriga aktiviteter vid skolan. Ett sammanhållet undervisningsområde planeras och genomförs med visst stöd av handledaren. Ett särskilt fokus läggs på val av arbetsformer och metoder i relation till ämnets innehåll, förutsättningar och krav. Digitala verktyg används i undervisningen utifrån de förutsättningar som finns på skolan. Frågor om bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper formuleras och diskuteras med handledaren. Genom auskultationer av andra lärares undervisning observeras hur läraren utövar sitt ledarskap i relation till enskilda individer och grupper och i konfliktsituationer. Studenten tränas i att visa respekt mot elever och andra aktörer i skolan samt att agera i enlighet med skolans värdegrund. Skolans arbete mot konflikter, diskriminering och annan kränkande behandling diskuteras med handledaren och skolledare. Vidare diskuteras jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten med handledaren.

Mer information hittar du på Studieinfo [https://liu.se/studieinfo/kurs/9vaa10/ht-2019#](https://liu.se/studieinfo/kurs/9vaa10/ht-2019)

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) består av fyra delkurser om 7,5 hp vardera. I varje VFU-kurs uppmärksammas speciellt det teoretiska innehåll som föregått respektive VFU-kurs och på detta sätt sker en integration mellan utbildningens teoretiska och praktiska delar.

## Lärandemål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

− planera, genomföra och utvärdera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde i syfte att skapa förutsättningar för samt stimulera varje elevs lärande och kunskapsutveckling

− använda olika arbetsformer och metoder i undervisningen

− använda digitala verktyg i relation till undervisningens mål och didaktiska överväganden

− visa respekt och agera i enlighet med skolans värdegrund

− förebygga och motverka konflikter

− förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling

− beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetshetsperspektiv

− visa självinsikt och lyhördhet genom att ta hänsyn till konstruktiv kritik i planeringen och genomförandet av undervisningen

# Schema och deadlines

Kursintroduktion sker tisdagen den 6 april 2021 kl. 10.15-12 på distans via Zoom

Obligatoriskt VFU -seminarium torsdagen den 20/5 2021 kl. 13.15 -17 på distans via Zoom

Deadline inlämning av skriftlig redovisningsuppgift: 11/6 2021 23:59 på Lisam

Omdömesformuläret skickas **senaste en vecka efter avslutad VFU** till kursansvarig Monica Preutz, adress återfinns på omdömesformuläret samt i studiehandledningen på sidan 2. Omdömesformuläret **ska också mailas** till Monica Preutz på [monica.preutz@liu.se](mailto:monica.preutz@liu.se)

# Genomförande och planering av VFU-kurserna

VFU:n kan genomföras antingen på helfart under 5 arbetsveckor i ett sträck eller på halvfart under 10 arbetsveckor i ett sträck. Det är viktigt att VFU:n planeras i samråd med handledaren och utifrån VFU-skolans verksamhet och möjlighet att tillgodose målen för aktuell VFU-kurs. Under VFU:n deltar studenten i en lärares ordinarie verksamhet och i övriga aktiviteter vid skolan. Generellt gäller att:

* Studenten ingår i arbetslaget och är med i det dagliga planerings- och uppföljnings­arbetet.
* Handledaren arbetar tillsammans med studenten och tydliggör sina överväganden och strategier, det vill säga delar med sig av sin praktikgrundade kunskap.
* Handledaren ansvarar för att vägleda studenten i lärararbetet.
* Handledaren följer upp studentens undervisning och övriga arbete i pedagogiska samtal och hjälper studenten att bearbeta och reflektera över sina erfarenheter.

Varje VFU-kurs planeras med hjälp av följande punkter:

* Med utgångspunkt i kursplanens mål fyller studenten i ”Utvecklingsmål” i sin *individuella utvecklingsplan*. Utvecklingsplanen sätts in i ett sammanhang genom att den relateras till de teoretiska kunskaper som hittills behandlats i utbildningen.
* Därefter planeras VFU:n tillsammans med handledaren. Den individuella utvecklings­planen, kursplanen, ramarna för VFU:ns genomförande samt omdömes­formuläret används som grund för planeringen.
* VFU-kursen inleds lämpligen med *auskultationer* av handledarens undervisning som förberedelse till den egna undervisningen. Auskultationer kan även, efter överens­kommelse, genomföras hos andra lärare än handledaren. Det är också intressant och lärorikt att under en dag följa en lärare och under en annan dag följa en klass.

En tidsmässig planering görs där följande aktiviteter läggs in: auskultationer, egen under­visning inklusive planeringstid, konferenser etc., tid för pedagogiska samtal och utvärdering, information om skolans olika funktioner, genomförande av skriftlig redovisningsuppgift, samt tidsperiod då prövning sker.

En rimlig disposition av VFU-kursens 200 timmar är:

* Auskultationer ca 20 timmar
* Egen undervisning ca 25 timmar och planering ca 80 timmar
* Pedagogiska samtal med handledare ca 10 timmar
* Resterande 65 timmar används till konferenser, extra auskultationer, extra under­vis­ning, extra planeringstid, bedömning av elevernas kunskaper, skriftlig redovisningsuppgift, litteratur­studier, ”mingel” med eleverna, information om skolans funktioner utöver undervis­ning enligt lista (se tabell i bilaga 1). Punkterna på listan fördelas mellan de 4 VFU-kurserna.

För dem som gör VFU i egen tjänst, dvs. på en skola där man har en anställning, gäller följande:

* Auskultationer ca 10 timmar
* Egen undervisning handleds av handledaren 5 tillfällen under kursen.
* Pedagogiska samtal med handledare ca 10 timmar
* Tid avsätts för skriftlig redovisningsuppgift, litteraturstudier och för att skaffa sig information om skolans funktioner enligt lista (se tabell i bilaga 1).
* **Medbedömare** måste finnas för att säkerställa likvärdighet och rättssäkerhet i bedömningen

# Skriftlig redovisningsuppgift – Utvärdering av din egen undervisning

Förutom att undervisa och delta i handledarens olika aktiviteter ska studenten visa sina erfarenheter i en skriftlig redovisningsuppgift samt delta i ett VFU-seminarium.

Syftet med *den skriftliga redovisningsuppgiften* är att utveckla förmågan att iaktta, beskriva och reflektera över den pedagogiska praktiken samt egen och andras undervisning och att använda och utveckla sitt yrkesspråk. Den bedöms och är därmed ett verktyg för examinator vid examinationen av den verksamhetsförlagda utbildningen.

Den skriftliga redovisningsuppgiften har sin grund i VFU-kursplanens mål, se ovan.

Din uppgift är att redovisa och utvärdera en *planering och undervisning* för en längre tidsperiod i ett av dina undervisningsämnen, inklusive examination. I kursmålen står det att planering och undervisning ska beakta elevers olika behov.

Du ska inte enbart redovisa din planering och genomförande utan också *motivera och reflektera kring dina ställningstaganden* med hjälp av teoretiskt innehåll tidigare kurser i utbildningen och/ eller beprövad erfarenhet. Det är alltså viktigt att *utvärdera och* *problematisera* planeringen och undervisningen utifrån erfarenheter i det praktiska genomförandet.

I *planeringen* redovisas **kortfattat**:

* Målen för undervisningen enligt styrdokumenten
* Innehåll/stoff
* Arbetssätt, arbetsformer
* Läromedel
* Examination
* **OBS**!Texten ska refereras till styrdokument(Skolverket) samt till valfri litteratur enligt Obligatorisk litteratur – Referenslitteratur ( rubrik nedan), med korrekta källhänvisningar enligt APA eller motsvarande.

Nedan visas ett exempel på hur du översiktligt kan redovisa din planering. Om du hellre vill använda ett annat sätt är det naturligtvis ok.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mål enligt styrdokument | Innehåll/stoff | Arbetsformer/ arbetssätt | Läromedel | Disposition av tiden | Examination |
|  |  |  |  |  |  |

I *motivering* och *problematisering* är följande punkter lämpliga att beröra:

* En redovisning av vilket lärande och kunskaper eleverna förväntas utveckla.
* En redovisning av hur du har varierat arbetsformer och metoder i undervisningen.
* En redovisning av hur du har använt digitala verktyg i undervisningen och de didaktiska överväganden du gjort.
* Redovisa de didaktiska överväganden, med stöd i kurslitteratur, du gjort i valet av arbetsformer, metoder och digitala verktyg. Resonera också kring hur de skulle bidra till att stimulera elevernas lärande och kunskapsutveckling.
* En reflektion över hur arbetsformer, metoder och digitala verktyg har fungerat i relation till elevernas lärande och kunskapsutveckling.

**OBS! Du ska också lämna in en kort sammanfattning av dina auskultationsprotokoll.**

**Den skriftliga redovisningsuppgiften lämnas in i Lisam senast 11/6 2021 23:59**

**Omfång: 2500 - 3500 ord**

## Obligatoriskt VFU- seminarium

VFU-seminariet är obligatoriskt och genomförs på distans via Zoom.

Under seminariet kommer vi att behandla dilemman/ konflikter samt diskutera erfarenheter av flipped classroom.

Förbered följande inför seminariet:

* Beskriv (max 1 A4-sida) en situation där du upplevde att det förelåg en konflikt (t.ex. elev-elev, elev-lärare, lärare-lärare). Ta med ditt dilemma till seminariet. Seminariet genomförs som ett fokussamtal. Alla ska kort presentera sin konflikt och sätta en rubrik på den. Alla ska även vara förberedda på att kunna utveckla och förklara sin konflikt inför kommande diskussioner vid seminariet.
* Gör en egen ”flipped classroom”-presentation (max 10 min), exempelvis en introduktion till ett arbetsmoment, alternativt använd en färdig. Genomför din ”flip” i undervisningen och reflektera över hur det blev. Vilka för- respektive nackdelar upptäckte du? Förbered dig så att du kan visa och diskutera ”flippen” under seminariet.

Se länk nedan om ”flipped classroom”: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/flippade-klassrum-har-bade-for--och-nackdelar> (Hämtat 20191008)

# Bedömning, examination och betygsättning

Kursen examineras genom individuell bedömning av:

* TSLF Tillämpade sociala lärarförmågor 2 hp U-G
* TDLF Tillämpade didaktiska lärarförmågor 4,5 hp U-VG
* SRE1 Skriftlig redovisningsuppgift 1 hp, U-VG
* OBL1 Obligatoriskt moment: seminarie 0 hp, D (deltagit)
* För att få VG i slutbetyg i kurser med portfolio krävs att både didaktiska förmågor och portfolio betygsätts med VG.

Vid underkänt betyg har studenten rätt till ytterligare två prövnings­tillfällen. Hur detta sker samt under vilken tid bestäms i samråd med kursansvarig Monica Preutz, examinator Elisabeth Eriksson och VFU-koordinator Inger Haglund.

## Bedömning av didaktiska och sociala lärarförmågor

Examinationsprocessen börjar med att handledaren och studenten informerar sig om *kurs­plan*, *ramar för VFU:ns genomförande, portfolio* och *omdömesformulär*. Till­sammans med studentens *individuella* *utvecklingsplan* är dessa dokument underlag för ett inledande samtal där handledaren och studenten tillsammans planerar VFU:ns innehåll och upplägg. Vid detta tillfälle konkretiseras och diskuteras också omdömesformuläret och man kommer överens om när och hur *övning* och *prövning* av studentens lärarförmågor skall ske. Det är viktigt att det blir god balans mellan övning och prövning så att studenten får till­räckligt med utrymme för övning och att handledaren får tillräckligt med utrymme för prövning. För att underlätta och förbereda omdömet är det en fördel att genomföra formativa utvärderingar under VFU:ns gång, gärna med omdömesformuläret som utgångspunkt för diskussionen.

Prövningen förläggs om möjligt till den andra halvan av VFU-perioden och bör vare sig in­skrän­kas till enstaka lektioner eller ske under en oproportionerligt lång period. Avsätts alltför lång tid till prövning kan det hindra den studerande att få tillräcklig tid för övning. Prövnings­perioden bör vara representativ för studentens övning av lärarförmågor.

När prövningen är genomförd fyller handledaren i omdömesformuläret. Handledaren delger studenten sitt omdöme. Omdömesformuläret skrivs under av handledaren och skickas till examinator (se adress på omdömesformuläret) **senast en vecka** efter avslutad VFU.

## Bedömning av skriftlig redovisningsuppgift

VFU-uppgiften bedöms utifrån följande kriterier:

|  |  |
| --- | --- |
| **Godkänd** | **Väl godkänd** |
| Studenten utvärderar planeringen och genomförd undervisning och visar med **enkla** motiveringar hur planeringen syftar till att stimulera varje elevs lärande och kunskapsutveckling. | Studenten utvärderar planeringen och genomförd undervisning och visar med **nyanserade** motiveringar hur planeringen syftar till att stimulera varje elevs lärande och kunskapsutveckling. |
| Studenten använder **några** olika arbetsformer och metoder i undervisningen | Studenten använder **flera** olika arbetsformer och metoder i undervisningen. |
| Studenten använder **något** digitalt verktyg och relaterar med **enkla** motiveringar till undervisningens mål och didaktiska överväganden. | Studenten använder **några** digitala verktyg och relaterar med **nyanserade** motiveringar till undervisningens mål och didaktiska överväganden |

**Krav på språk och formalia i examinationsuppgiften**: Språket följer svenska skriv­regler.

Uppgiften skrivs med typsnitt Times New Roman, normalt radavstånd samt standardmarginaler.

Referenshantering är i huvudsak korrekt enligt ett vedertaget referenssystem (APA, Harvard, Oxford). Litteraturlistan är i stort sett utan anmärkning.

# Utvärdering samt fusk och plagiat

# Utvärdering

Utvärderingen sker efter kursens slut och fylls i elektroniskt i Evaliuate (kursutvärderings­system). Den studerande får vid detta tillfälle möjlighet att ge synpunkter på kursens olika delar och bidra med nya idéer. Utvärderingen gäller bl.a. kurs­plan, studiehandledning, kursens organisering, arbetsformer, föreläsningar, litteratur samt lärares och studenters insatser. Det är mycket värdefullt för oss att få del av era synpunkter och vi önskar att ni alla tar er tid att fylla i kursutvärderingen när kursen är slut.

# Urkund, fusk och plagiat

Det är inte tillåtet att plagiera och det finns hårda regler om plagiering på universitet och även i forskarsamhället, det är en fråga om etik. (Anna‐Liisa Närvänen, 1999, Etik och det vetenskapliga skrivandet, i *När kvalitativa studier* *blir text*, Studentlitteratur).

Plagiering av andra källor (dvs. att man kopierar andra texter utan att ange referenser, antingen från litteratur eller från andra källor såsom från Internet, andra studenters arbeten, egna tidigare arbeten mm) betraktas som fusk. Ibland – inte minst vad gäller t.ex. hemtentamina – händer det också att man ligger för nära ursprungstexten, vilket kan bli betraktat som plagiat. Det är därför viktigt att omformulera det man läst, det är också på det sätt som man som student visar att man har förstått det som man har läst. Tänk också på att ett individuellt examinationsarbete måste vara en individuell framtagen text, även om ni har arbetat med frågorna tillsammans med någon annan eller i grupp – ni kan inte ge hela eller delar av textavsnitt till varandra.

Läraren har skyldighet att anmäla varje misstänkt fall av plagiering/fusk till disciplinnämnden på universitetet. Om det visar sig att disciplinnämnden anser att plagiering har skett kan man som student bli avstängd från studier under en viss tid. Under den tidsperioden förlorar man också rätten till studielån, tillika blir man avstängd från universitetets datorer.

För att undvika dessa problem måste ni alltså omformulera det ni läser till en självständig text samt tydligt referera till de källor ni har använt. Markera med citattecken och ange korrekta sidhänvisningar när ni skriver av direkta meningar eller delar av meningar ur en ursprungstext.

Av hänsyn till er studenter vill vi att alla möjligheter för lärare att hysa minsta misstanke om fusk och plagiat bör undanröjas. Tolkningen av vad som är fusk och plagiat, är inte självklar. Därför använder vi oss av urkund (en tjänst som utför dokumentjämförelser) när det gäller skriftligt underlag till den muntliga redovisningen i denna kurs. Information om urkund: [www.urkund.se](http://www.urkund.se) (där bl. a studentinformation och Plagiathandboken finns).

## Disciplinära åtgärder

Handläggning av disciplinärenden regleras i [Högskoleförordningens 10 kapitel](https://www.uhr.se/studier-och-antagning/tilltrade-till-hogskolan/hogskoleforordningen/). De disciplinära åtgärder som en högskola får vidta är varning eller avstängning.

Dessa åtgärder kan vidtas när en studerande:

* med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation skall bedömas.
* stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen vid högskolan.
* stör verksamheten vid högskolans bibliotek eller annan särskild inrättning inom högskolan.
* utsätter en annan student eller en arbetstagare vid högskolan för sådana trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i 1 kap. 4 § diskrimineringslagen (2008:567).

## Disciplinnämnden

Vid varje högskola ska det finnas en disciplinnämnd som har till uppgift att handlägga disciplinära ärenden.

Disciplinnämnden vid LiU består av rektor som ordförande, en lagfaren jurist, en lärarrepresentant samt två studentrepresentanter.

* Datum för sammanträden bestäms i förväg för en termin, samtliga möten hålls under terminstid. Ärendet tas upp vid det sammanträde som ligger närmast i tiden, målsättning är inom en månad och att ett ärende aldrig ska behöva vänta längre än två månader.

# Om problem uppstår

I första hand tas problemet upp med handledaren och/eller VFU-samordnare respektive studenten. VFU-samordnare för student utanför Linköpings universitets VFU-område är VFU-koordinator Inger Haglund. Om behov föreligger kontaktas examinator Elisabeth Eriksson via mail, [elisabeth.eriksson@liu.se](mailto:elisabeth.eriksson@liu.se) (enklast), eller 013-285895 eller Inger Haglund, [inger.haglund@liu.se](mailto:inger.haglund@liu.se).

# Faktureringsadress

Faktura för genomförd handledning sänds till:

Linköpings universitet

Fakturasupport

581 83 LINKÖPING

# Obligatorisk litteratur

Aktuella styrdokument och läromedel

Arbetsmiljölagen

Lärares yrkesetiska principer

Kurslitteratur och ämnesdidaktisk litteratur från teorikurserna

## Referenslitteratur

Långström, Sture, Viklund Ulf (2006) *Praktisk lärarkunskap*. Lund: Studentlitteratur.

Långström, Sture, Viklund Ulf (2010) *Metoder: undervisning och framträdande*. Lund: Studentlitteratur.

# Bilaga 1 – Disposition av tid i VFU-kurser

|  |  |
| --- | --- |
| **VFU på VFU-skola** (= skola anvisad av lärarutbildningen) | **VFU i egen tjänst** (= VFU görs på skola där du har tjänst eller vikariat) |
| Egen undervisning och planering  VFU 1: ca 20 timmar undervisning, 80 timmar planering.  VFU 2: ca 25 timmar undervisning, 80 timmar planering  VFU 3: ca 30 timmar undervisning, 80 timmar planering  VFU 4: ca 35 timmar undervisning, 80 timmar planering | Egen undervisning handleds av handledaren 5 tillfällen under kursen. |
| Auskultationer  VFU 1: 25 timmar  VFU 2: 20 timmar  VFU 3: 15 timmar  VFU 4: 10 timmar | Auskultationer 10 timmar |
| Pedagogiska samtal med handledare ca 10 timmar  VFU-samtal med kursmentor (se nedan) | Pedagogiska samtal med handledare ca 10 timmar  VFU-samtal med kursmentor (se nedan) |
| Resterande 65 timmar används till konferenser, extra auskultationer, extra undervisning, extra planeringstid, bedömning av elevernas kunskaper, portfolio, litteraturstudier, ”mingel” med eleverna, information om skolans funktioner utöver undervisning enl. nedanstående lista. Punkterna på listan fördelas mellan de 4 VFU-kurserna.   * Lärarlagsarbete, klassföreståndarskap, mentorskap * Skolans regelsystem, författningar som styr verksamheten * Skolans arbete med elevinflytande, jämställdhet, integration * Schemaläggning * Skolans ekonomi: anslag, budget, resursfördelning * Lärplattformar och IT-användning * Skolans ledning, organisation, skolkultur, elevrådsarbete, policy * Skolans beslutsstruktur och konferenssystem * Elevorganisationer och elevföreningar * Personalens anställningsförhållanden och personalpolitik * Arbetsmiljö för lärare och elever * Rutiner vid antagning av elever, studieavbrott och avskiljning av elever * Föräldrasamverkan och samverkan med omgivande samhälle * Utvecklings- och förändringsarbete vid skolan, forskning och forskningsanknytning * Skolans servicefunktioner * Skolans internationaliseringsarbete * Delta i utvecklingssamtal | Tid avsätts för portfolio, litteraturstudier och för att skaffa sig information om skolans funktioner enligt vänstra kolumnen. |

# Bilaga 2 – Exempel på VFU-dagbok (gäller ej för de som läser kursen HT19)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datum | Tid | Aktivitet | Ev kommentar |
| 2/9 | 8-10 | Auskultation av handledarens introduktion av 1900-talsförfattare | Förberedelse för min egen undervisning om Selma Lagerlöf |
| 3/9 | 8-10 | Auskultation hos mattelärare, ”min” klass | För att lära känna gruppen inför min egen undervisning |
| 6/9 | 10-12 | Pedagogiskt samtal med handledaren om veckans händelser och avstämning inför egen undervisning på måndag | Jag diskuterade en idé om att använda grupparbete på måndag …  Vi har också tittat på omdömesformuläret och diskuterat … |
| 9/9 | 8-10 | Egen undervisning: introduktion till Selma Lagerlöf, introduktion till grupparbete | Idag har jag använt grupparbete och jag märkte att det trots mina intentioner inte blev som jag hade tänkt därför att … |

# Bilaga 3

